

LA ASOCIACIÓN CATALANA DE TÉCNICOS Y TERAPEUTAS DEL AUTISMO Y LAS PSICOSIS (ACTTAPI)^{1 2 3}

– Susanna Olives Azcona –

Psicóloga Sanitaria. Barcelona
(suolives@gmail.com)

– Núria Aixandri Rotger –

Psicóloga, CDIAP Granollers.
Barcelona (naixandri@gmail.com)



Un factor importante en la historia del trabajo con autismo en Catalunya en los últimos cuarenta años, como nos explicaba la Dra. Llúcia Viloca en su conferencia inaugural de la Revista eipea, fue la unión entre profesionales que supuso la creación de ACTTAPI.

L'Associació Catalana de Tècnics i Terapeutes de l'Autisme i les Psicosis Infantils (ACTTAPI) nace en el año 1983 para dar respuesta al deseo y a la necesidad de los profesionales de disponer de un espacio de reflexión y formación permanente y de aunar esfuerzos en beneficio de los diferentes servicios que en aquel momento atendían a los niños con TEA y a sus familias. Era un intento, también, de visibilizar un colectivo, cuya voz quedaba diluida dentro de la asociación a la que pertenecían: APPS (Federació Catalana Pro Persones Amb

Disminució Psíquica⁴). Francesc Pèlach fue el primer presidente de ACTTAPI y explicaba en su conferencia en el 4º Congreso Autismo Europa, celebrado en La Haya en el año 1992, cuál era la realidad de la atención en Catalunya de los niños con autismo: "La creación por parte de la pedagoga terapéutica Pilar Sarrias del "GEPI", Grup d'Estudi de Psicosis Infantil⁵, creado en el año 1977, representa una prueba evidente del hecho de que los profesionales tenían realmente ganas de abordar un trabajo en común, más allá de la labor que cada uno desarrollaba en su institución".

Los profesionales que trabajaban en el campo de los autismos y las psicosis infantiles representaban ya un colectivo específico en Catalunya. La creación de la asociación no hizo más que poner sobre la mesa y reforzar las relaciones entre los diferentes profesionales implicados. Sus fundadores, Xavier Blecua, pedagogo terapéutico del Centre Educatiu i Terapèutic Carrilet, Francesc Pèlach, psicopedagogo terapéutico del Centre Guru, Pilar Sarrias, pedagoga terapéutica del Centre Bellaire y Daniel de León, pedagogo terapéutico del Centre l'Alba, provenían de cuatro de los seis centros específicos que funciona-



Los fundadores de ACTTAPI, de izquierda a derecha: Daniel de León, Xavier Blecua, Pilar Sarrias y Francesc Pèlach.

ban en aquel momento. ACTTAPI, como asociación, mantuvo un número de socios superior al centenar durante todo el tiempo en que desarrolló su actividad, lo que nos da una idea de la buena acogida que tuvo la iniciativa entre el colectivo de profesionales.

En aquel momento, el interés de las administraciones por el colectivo de los niños autistas y psicóticos y sus familias era todavía incipiente y el trabajo de los profesionales y el mantenimiento de los centros dependía sobre todo de las iniciativas privadas. Como nos explicaba Francesc Pèlach, "la creación de ACTTAPI ayudó a situar el nombre, la problemática y sobre todo a los niños, no sólo en la agenda de Bienestar Social (Beneficencia, en aquellos momentos), sino en las agendas de Educación, de Salud Mental y, más adelante, de Trabajo".

Tal y como se recogía en sus estatutos, los fines primordiales de ACTTAPI eran "el estudio científico en el diagnóstico, la rehabilitación, la reeducación y la investigación relativa al autismo y psicosis infantiles, así como la coordinación de los programas de acción, de investigación y de formación especializada de los profesionales que trabajan en este dominio". Se plantearon, en aquel entonces, como aspectos más urgentes a tratar la unificación de criterios en materia de diagnóstico, el futuro de estos niños al finalizar la etapa escolar y la realización de un estudio epidemiológico.

El problema que planteaba el futuro postescolar de los niños autistas ya era grave en el año 1983. Algunos de los centros que atendían a estos niños ya tenían un largo recorrido y los niños se habían convertido en adolescentes y adultos.

Era necesario tratar este tema con mayor profundidad, por cuestiones clínicas, pero también asistenciales y hacía falta, también, aportar datos a la Administración de cuáles eran las necesidades reales de este colectivo a lo largo de su vida para que dedicase recursos económicos. Por todo ello, se organizaron jornadas de trabajo, un espacio donde poner en común la experiencia de los diferentes profesionales y centros dedicados a los afectados de autismo y psicosis y dar respuesta a los nuevos retos



"Una de las características diferenciales de estas jornadas era precisamente la diversidad de orientaciones teóricas de sus ponentes".

asistenciales que se planteaban. La asociación ACTTAPI visitó dos instituciones ubicadas en el sur de Francia, L'Abri Montagnard y Grand Réal, que trabajaban con autistas y psicóticos adultos y a los que habían conocido en el Congreso sobre el Autismo en Europa, que tuvo lugar en París en el año 1983, en el afán de recopilar información de su existencia para poder crear en Catalunya los servicios necesarios y adecuados.

Las Primeras Jornadas Catalanas de Autismo y Psicosis Infantiles organizadas por ACTTAPI tuvieron lugar en Lleida en el año 1985 y versaron sobre las Perspectivas de futuro para los psicóticos y autistas. Invitaron a los responsables de las instituciones francesas mencionadas, Georges Soleillet, M.J. Schmitt, P. Fouellies y contaron también con la presencia destacada como ponentes del Dr. Baró, el Dr. Buñuel, Jesús Garanto, entre otros, y cerca de cien asistentes, la mayor parte profesionales del campo de la educación especial y, también, estudiantes.

De la relación con la señora Schmidt y la experiencia en Grand Réal, en el año 1988, y fruto de la colaboración entre ACTTAPI y APPI (Asociación de padres y madres de los niños atendidos en los centros de Catalunya en aquellos mo-

mentos) se inaugura Mas Casadevall en Serinyà (Girona), un lugar de trabajo y espacio de vida para adultos autistas y psicóticos que salían de los centros específicos catalanes una vez finalizada la etapa escolar, siguiendo el modelo francés, pero adaptado a la realidad y a las necesidades de su contexto.

Las Segundas Jornadas, sobre Aprendizaje y Terapia, tenían como objetivo plantear cuál debía ser el papel del aprendizaje en la recuperación de niños tan afectados y en los que el tratamiento era tan esencial. Se celebraron en Girona en el mes de noviembre del año 1987 con ponencias del Dr. Buñuel, la Dra. Stapfer, Jean-Pierre Favre, el Dr. Didier Houzel, y Georges Soleillet.

Dos años más tarde, tuvieron lugar las Terceras Jornadas en Barcelona. Contaron con ponentes como Núria Abelló, Carme Amorós, la Dra. Victoria Subirana, el Dr. Manuel Pérez-Sánchez y el Dr. Salomón Resnik con el tema general del Tratamiento del niño psicótico y autista desde la perspectiva del desarrollo normal, poniendo especial énfasis en la idea de rescatar los aspectos sanos de los niños, la noción de continuum entre salud y enfermedad y, por tanto, el difícil límite entre ambos. Bajo el título de Perspec-

¹ Este artículo está basado en la información y documentación aportada por los fundadores de ACTTAPI, Xavier Blecua, Francesc Pèlach, Pilar Sarrias y Daniel de León, a los que agradecemos su amable colaboración.

² Texto redactado por Susanna Olives Azcona.

³ Traducción realizada del original en catalán por el Equipo eipea.

⁴ En castellano: Federación Catalana Pro Personas con Disminución Psíquica.

⁵ En castellano: Grupo de Estudio de Psicosis Infantil.

tivas sobre el autismo a finales de siglo se celebraron en Barcelona las Cuartas Jornadas en el mes de noviembre del año 1994. El espíritu de estas jornadas, tal como escribe Xavier Bleuca en su prólogo (actas de las IV Jornadas Catalanas de Autismo y Psicosis Infantiles, 1994), tenía relación con el hecho de que “la perspectiva que nos dan cincuenta años desde el conocimiento del Síndrome de Kanner nos posibilita establecer nuevas hipótesis de trabajo que, lejos de conducirnos a enfrentamientos en la teoría y en la práctica, nos han de llevar por caminos de consenso, en beneficio de las personas afectadas de autismo y psicosis”.

Una de las características diferenciales de estas jornadas era precisamente la diversidad de orientaciones teóricas de sus ponentes, que respondía a un clima de interrelación, curiosidad científica y respeto entre las diferentes maneras de entender el autismo, propios de aquel momento y que, desgraciadamente, se perdió con el paso del tiempo y condujo, incluso, al enfrentamiento y al descrédito hacia las orientaciones más psicoanalíticas. Esta diversidad de orientaciones se tradujo de la siguiente manera, tal como explica Francesc Pèlach en la presentación de las jornadas:

- El bloque cognitivista, representado en las ponencias de los profesores R. Peter Hobson y Ángel Rivière.
- El bloque dinámico, representado por la Dra. Júlia Corominas y el profesor Vicente Palomera.

• El bloque neurobiológico, representado por el profesor Christopher Gillberg y el Dr. Joaquim Buñuel.

Más allá de las jornadas, y con el objetivo de poder ofrecer formación continuada a los profesionales, se crea, por un lado, una comisión para la publicación de una revista semestral especializada, que tenía que llamarse “GROPS” y cuya elaboración quedó parada. Asimismo, y en esta misma línea de formación continuada, ACTTAPI ofrecía seminarios dirigidos a profesionales, a cargo de psiquiatras y psicólogos, como Eulàlia Torras, Manuel Pérez-Sánchez, Carme Amorós, Núria Abelló, Luís Feduchi, Jaume Aguilar o Francesc Cantavella y que abarcaban temática diversa, desde la observación de bebés y niños autistas, relaciones normales y patológicas, hasta la evolución y patología durante la adolescencia, pasando por la evolución psicomotriz.

En la misma línea de trabajo emprendida por ACTTAPI y los profesionales del autismo, la *Coordinadora de Centres Específics en Trastorns Generalitzats del Desenvolupament i Trastorns Mentals Severes*⁶, creada poco después de la constitución de ACTTAPI, nació con el objetivo de elaborar documentos técnicos sobre sistemas de clasificación diagnóstica en psicosis y autismos, definir necesidades educativas, sociales y de salud mental y definir programas asistenciales dirigidos a esta población. La coordinadora integraba, en grupos de trabajo, profesio-

sionales de los diferentes contextos en que se desarrollaba la vida de los niños y que podían aportar miradas y necesidades diversas: centros de salud mental, centros de educación especial y EAP⁷.

Con el paso del tiempo, la actividad de ACTTAPI se fue difuminando. Como nos confesaba Xavier Bleuca, refiriéndose al final de la asociación, “*nunca nos preocupamos de montar una infraestructura que asegurara el futuro de ACTTAPI. Teníamos bastante trabajo en desarrollar nuestras instituciones como para poder dedicar tiempo y dinero en montar más cosas*”. Es cierto, a pesar de ello, que ACTTAPI nace en un momento en que la colaboración entre profesionales y centros era muy necesaria para poder organizar la atención a los afectados de autismo y formar a profesionales que, poco a poco, fueron tomando caminos propios sustentados en una red asistencial hasta entonces inexistente.

Del mismo modo, es un hecho que la actividad de ACTTAPI de aquellos años contribuyó de forma significativa a que las personas afectadas de autismo y psicosis fueran tenidas en cuenta por parte de la Administración como colectivo con necesidades específicas, tanto en cuanto a lo que tiene que ver con la educación, como con la Salud Pública y el Trabajo. A la vez, supuso un lugar de referencia para los profesionales, un espacio en el que compartir experiencias, formarse y avanzar en la asistencia y cuidado de las personas con autismo. ●



⁶ En castellano: *Coordinadora de Centres Específics en Trastorns Generalitzats del Desenvolupament i Trastorns Mentals Severes*.

⁷ Equipos de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica.